

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Документ подписан с помощью электронной подписи  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Мутушев Абдурахим Абдул-Межитович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 03.12.2023 23:02:02  
 Уникальный программный ключ:  
 fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

**Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»**



**КОРАН И СУННА  
 Хадисоведение**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за **Кафедра Корана и Хадиса**  
 Учебный план z48.03.01\_21\_00.plx  
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
 Направленность: Исламская теология  
 Профиль: Систематическая теология ислама

Квалификация **бакалавр**  
 Форма обучения **заочная**  
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 12  
 самостоятельная работа 56  
 часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:  
 зачеты 3

**Распределение часов дисциплины по**

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
доцент, к.и.н. Мутаев С.С-А. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):  
д. исл. права Хареханов А.Г.  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Хадисоведение**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра Корана и Хадиса**

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

Проректор по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_ 2023 г.

С.А.Денильханов

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра Корана и Хадиса**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра Корана и Хадиса**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра Корана и Хадиса**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

**Кафедра Корана и Хадиса**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Элибиев С.Б.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Научиться классифицировать хадисы по степени их достоверности и научиться отличать достоверные хадисы – сахих от слабых – дагиф, а также сформировать у студентов систематические и глубокие знания в области хадисоведения.
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	не требуется
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина «Хадисоведение» неразрывно связана с другими религиозными дисциплинами — «Введение в исламское право», «Коранистика» и др. и образует вместе с ними единую систему

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-2: Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- историю формирования исламского вероучения как науки
Уровень 2	- развитие школ исламского вероучения
Уровень 3	- основы матуридитской богословской школы при решении теологических задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- различать сути школ исламского вероучения
Уровень 2	- осуществлять исследования в области исламского вероучения
Уровень 3	- использовать базовые знания по данной дисциплине при решении теологических задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- основной терминологией по данной дисциплине
Уровень 2	- базовыми и специальными теологическими знаниями по данной дисциплине
Уровень 3	- навыками решения проблем в сфере вероучения богословских традициях при решении теологических задач

**ПК-1: Способен использовать теологические знания в решении задач в избранной области богословия**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	- принципы и методы научно-богословских исследований, направленных на анализ и интерпретацию основных признаков классификации хадисов
Уровень 2	- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся вопросов
Уровень 3	- основы традиционной матуридитской богословской школы, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	- пользоваться принципами и методами научно-богословских исследований в рамках дисциплины хадисоведение, учитывая единство теологического знания;
Уровень 2	- осуществлять междисциплинарные исследования в области хадисоведения, выделяя в них теологическую проблематику;
Уровень 3	- применять труды авторитетных мусульманских ученых-хадисоведов при решении задач в избранной области богословия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	- методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания в ходе работы с богословской литературой в области хадисоведения;
Уровень 2	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по хадисоведческим вопросам - навыками оформления и ввода в научный оборот
Уровень 3	- способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности теолога, с опорой на хадисоведческую литературу.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основы теологических знаний науки Хадисоведение
3.1.2	- базовые теологические сведения системно-категориального аппарата хадисоведения

3.1.3	- основные разделы теологии, раскрывающие историю формирования хадисоведения как науки
3.1.4	- принципы и методы научно-богословских исследований, направленных на анализ и интерпретацию основных признаков классификации хадисов
3.1.5	- специфику осуществления междисциплинарных исследований, касающихся вопросов
3.1.6	- как вводить в научный оборот классические источники на арабском языке, а также специальную литературу по хадисоведению; как оформлять классические источники на арабском языке и специальную хадисоведческую литературу
3.1.7	- основы традиционной матуридитской богословской школы, необходимые для решения экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности теолога
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;
3.2.2	- использовать базовые теологические знания в ходе решения профессиональных задач, связанных с хадисоведением
3.2.3	- самостоятельно собирать, систематизировать и анализировать научную информацию в области
3.2.4	- пользоваться принципами и методами научно-богословских исследований в рамках дисциплины хадисоведение, учитывая единство теологического знания;
3.2.5	- осуществлять междисциплинарные исследования в области хадисоведения, выделяя в них теологическую проблематику
3.2.6	- оформлять редкие труды авторитетных мусульманских ученых-хадисоведов и вводить их в
3.2.7	- применять базовые и специальные теологические знания в ходе решения экспертно-консультативных задач, используя специальную литературу по хадисоведению
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- основами теологических знаний в области хадисоведения
3.3.2	- базовыми знаниями в области теологии при решении профессиональных задач в области
3.3.3	- способностью к анализу, синтезу и систематизации материалов по теме исследования
3.3.4	- методами научно-богословских исследований, с учетом единства теологического знания в ходе работы с богословской литературой в области хадисоведения.
3.3.5	- способностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях по хадисоведческим вопросам - навыками оформления и ввода в научный оборот хадисоведческой
3.3.6	- базовыми и специальными теологическими знаниями; способностью решать экспертно-консультативные задачи, связанные с объектами профессиональной деятельности
3.3.7	- хадисоведческую литературу.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Модуль 1						

1.1	<p><b>ВЕДЕНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение науки хадисоведения;</li> <li>– её история становления;</li> <li>– составные части хадиса, цели изучения дисциплины.</li> </ul> <p><b>СУННА ПРОРОКА МУХАММАДА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение Сунны и ее связь с Кораном;</li> <li>– различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби'ин);</li> <li>– различия между сунной и хадисом;</li> <li>– сунна и нововведения (бид'а);</li> </ul> <p><b>КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ ДОСТОВЕРНОСТИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Хадис «сахих» (достоверный), имеет две степени: «сахих лизатихи» (достоверный сам по себе) и «сахих ли г'айрихи» (достоверный из-за другого хадиса); языковое и специально-терминологическое определение данного вида и его подвидов; условия, которым они должны соответствовать; примеры для каждого из подвидов и комментарии ученых к ним.</li> <li>– хадис «хасан» (хороший, приемлемый), имеет две степени: «хасан ли затихи» (приемлемый сам по себе) и «хасан ли г'айрихи» (приемлемый из-за другого хадиса); лексическое и специально-терминологическое определение данного вида и его подвидов; примеры для каждого из подвидов и комментарии ученых к ним;</li> </ul> <p>Подразделение приемлемых хадисов «хасан» на действующие и не действующие, они бывают четырех видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Хадис точный, совершенный (мухкам); определение понятия хадис “мухкам” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мухкам »; суждение ученых о данном виде хадисов;</li> <li>Хадис противоречивый (мухталиф); определение понятия хадис “мухталиф” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мухталиф »; правила объединения двух, внешне противоречивых хадисов; суждение ученых о данном виде хадисов;</li> <li>Хадис отменяющий (насих); определение понятия хадис “насих” (лексическое, специально-терминологическое); важность науки об отмене; как отличить отменяющий хадис от отмененного; практический пример хадиса « насих »; суждение ученых о данном виде хадисов;</li> <li>Хадис отмененный (мансух); определение понятия хадис “мансух” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мансух »; суждение</li> </ul>	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	---	---	---	------------	----------------------------	---	--

	ученых о данном виде хадисов; /Лек/						
1.2	<p>СУННА ПРОРОКА МУХАММАДА – Определение Сунны и ее связь с Кораном; – различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби'ин); – различия между сунной и хадисом; – сунна и нововведения (бид'а);</p> <p>КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ ДОСТОВЕРНОСТИ – Хадис «сахих» (достоверный), имеет две степени: «сахих лизатихи» (достоверный сам по себе) и «сахих лигайрихи» (достоверный из-за другого хадиса); языковое и специально-терминологическое определение данного вида и его подвидов; условия, которым они должны соответствовать; примеры для каждого из подвидов и комментарии ученых к ним. – хадис «хасан» (хороший, приемлемый), имеет две степени: «хасан ли затихи» (приемлемый сам по себе) и «хасан ли гайрихи» (приемлемый из-за другого хадиса); лексическое и специально-терминологическое определение данного вида и его подвидов; примеры для каждого из подвидов и комментарии ученых к ним; Подразделение приемлемых хадисов «хасан» на действующие и недействующие, они бывают четырех видов: Хадис точный, совершенный (мухкам); определение понятия хадис “мухкам” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мухкам »; суждение ученых о данном виде хадисов; Хадис противоречивый (мухталиф); определение понятия хадис “мухталиф” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мухталиф »; правила объединения двух, внешне противоречивых хадисов; суждение ученых о данном виде хадисов; Хадис отменяющий (насих); определение понятия хадис “насих” (лексическое, специально-терминологическое); важность науки об отмене; как отличить отменяющий хадис от отмененного; практический пример хадиса « насих »; суждение ученых о данном виде хадисов; Хадис отмененный (мансух); определение понятия хадис “мансух” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « мансух »; суждение ученых о данном виде хадисов; /Пр/</p>	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.3	<p><b>КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ КОЛЛИЧЕСТВА ИХ ПЕРЕДАТЧИКОВ</b></p> <p>– Хадис «мутаватир» (переданный большим количеством людей, не менее 10 человек, в каждом уровне цепи); определение понятия хадис “мутаватир” (лексическое, специально-терминологическое); требования которым должен соответствовать данный вид хадисов; бывает двух видов:</p> <p>– Хадис «аль-мутаватир аль-ляфзый» (имеющий много версий, идентичных друг другу буквально); определение хадиса «аль-мутаватир аль-ляфзый»; практический пример хадиса « аль-мутаватир аль-ляфзый »;</p> <p>– Хадис «аль-мутаватир аль-магнавий» - (имеющий много версий, идентичных друг другу только по смыслу); определение хадиса «аль-мутаватир аль-магнавий»; практический пример хадиса «аль-мутаватир аль-магнавий»; суждение ученых о данных видах хадисов;</p> <p>– хадис «ахад» (переданный не большим количеством людей, т.е. менее 10 человек, хотя бы в одном из уровней цепи), определение понятия хадис “ахад” (лексическое, специально-терминологическое); имеет три вида:</p> <p>– хадис «машхур» - (переданный со слов троих, но не более 10 передатчиков, в каждом из уровней цепи хадиса); определение понятия хадис “машхур” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « машхур »; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>– Хадис «азиз» - (сообщение, в каждом уровне цепи которого есть не менее двух передатчиков); определение понятия хадис “машхур” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «машхур»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>– Хадис «гариб» - ( сообщение переданное со слов одного-единственного передатчика, хотябы в одном из уровней хадиса); определение понятия хадис “гариб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов:</p> <p>– Хадис «гариб мутлак» - (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который находится в самом начале цепи хадиса); определение термина «гариб мутлак»; практический пример хадиса « гариб мутлак »; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>– Хадис «Гариб нисби» - (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который</p>	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	--	---	---	------------	-------------------------	---	--

	может находиться либо в середине, либо в конце цепи хадиса); определение термина «гариб нисби»; подвиды данного типа хадиса и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов; – Мнения ученых относительно использования хадисов «ахад». /Лек/						
--	--	--	--	--	--	--	--

1.4	<p><b>КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ КОЛЛИЧЕСТВА ИХ ПЕРЕДАТЧИКОВ</b></p> <p>– Хадис «мутаватир» (переданный большим количеством людей, не менее 10 человек, в каждом уровне цепи); определение понятия хадис “мутаватир” (лексическое, специально-терминологическое); требования которым должен соответствовать данный вид хадисов; бывает двух видов:</p> <p>– Хадис «аль-мутаватир аль-лафзый» (имеющий много версий, идентичных друг другу буквально); определение хадиса «аль-мутаватир аль-ляфзый»; практический пример хадиса « аль-мутаватир аль-лафзый »;</p> <p>– Хадис «аль-мутаватир аль-магнавий» - (имеющий много версий, идентичных друг другу только по смыслу); определение хадиса «аль-мутаватир аль-магнавий»; практический пример хадиса «аль-мутаватир аль-магнавий»; суждение ученых о данных видах хадисов;</p> <p>– хадис «ахад» (переданный не большим количеством людей, т.е. менее 10 человек, хотя бы в одном из уровней цепи), определение понятия хадис “ахад” (лексическое, специально-терминологическое); имеет три вида:</p> <p>– хадис «машхур» - (переданный со слов троих, но не более 10 передатчиков, в каждом из уровней цепи хадиса); определение понятия хадис “машхур” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « машхур »; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>– Хадис «азиз» - (сообщение, в каждом уровне цепи которого есть не менее двух передатчиков); определение понятия хадис “машхур” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «машхур»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>– Хадис «Гариб» - ( сообщение переданное со слов одного-единственного передатчика, хотя бы в одном из уровней хадиса); определение понятия хадис “Гариб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов:</p> <p>– Хадис «гариб мутлак» - (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который находится в самом начале цепи хадиса); определение термина «Гариб мутлак»; практический пример хадиса « гариб мутлак »; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>– Хадис «Гариб нисби» - (сообщение, переданное со слов одного-единственного передатчика, который</p>	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	---	---	---	------------	-------------------------	---	--

	может находиться либо в середине, либо в конце цепи хадиса); определение термина «гариб нисби»; подвиды данного типа хадиса и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов; – Мнения ученых относительно использования хадисов «ахад». /Пр/						
1.5	1. Приведите пример хадису Хасан ли гИйрихи? 2. К какому признаку классификации сообщений относится хадис сахих? 3. К какому признаку классификации сообщений относится хадис Хасан? /Ср/	3	10	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	4. Разрешается ли использовать достоверный хадис в качестве аргумента, если передатчик его не использовал в этом качестве? Указать мнения ученых. 5. Что, значит, ал-адль ад-дабит? /Ср/	3	6	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
<b>Раздел 2. Модуль 2</b>							
2.1	<b>КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, К КОМУ ОНИ ВОЗВОДЯТСЯ</b> – Хадис «кудси»; определение хадиса «кудси» (лексическое, специально-терминологическое); отличие священного хадиса (кудси) от Корана; количество хадисов кудси; формы передачи хадиса кудси; практические примеры хадиса кудси; – хадис «марфу»; определение хадиса «марфу» лексическое, специально-терминологическое; формы хадиса марфу»; практические примеры хадиса марфу»; – Хадис «маукуф»; определение хадиса «маукуф» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса маукуф; можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента? – хадис «макту»; определение хадиса «макту» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса макту»; можно ли использовать хадис категории макту» в качестве аргумента? /Лек/	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.2	<p><b>КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТОГО, К КОМУ ОНИ ВОЗВОДЯТСЯ</b></p> <p>– Хадис «кудси»; определение хадиса «кудси» (лексическое, специально-терминологическое); отличие священного хадиса (кудси) от Корана; количество хадисов кудси; формы передачи хадиса кудси; практические примеры хадиса кудси; – хадис «марфу»; определение хадиса «марфу» лексическое, специально-терминологическое; формы хадиса марфу»; практические примеры хадиса марфу»; – Хадис «маукуф»; определение хадиса «маукуф» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса маукуф; можно ли использовать хадис категории маукуф в качестве аргумента? – хадис «макту»; определение хадиса «макту» лексическое, специально-терминологическое; практические примеры хадиса макту»; можно ли использовать хадис категории макту» в качестве аргумента? /Пр/</p>	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	--	---	---	------------	----------------------------	---	--

2.3	<p>ИСНАД – ЦЕПОЧКА ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСА;          КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ СЛАБОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иснад и условия, требования, предъявляемые к передатчикам Хадисов;</li> <li>– наука об Иснаде, важность достоверности Иснада;</li> <li>– Иснад Муттасыль - цепь хадиса, в которой не произошло выпадения передатчиков (المتصل الإسناد);</li> <li>– Иснад гаир-Муттасыль – цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатчиков (المتصل غير الإسناد);</li> <li>– виды выпадений передатчиков из цепи хадиса;</li> <li>– явное выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет четыре подвида;</li> <li>– хадис «му‘алляк»; определение понятия хадис «му‘алляк» (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса «му‘алляк» и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов;</li> <li>– хадис «мурсаль»; определение понятия хадис «мурсаль» (лексическое, специально-терминологическое); форма хадиса «мурсаль» и практический пример к нему; суждение ученых о данном виде хадисов;</li> <li>– Хадис «му‘даль»; определение понятия хадис «му‘даль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘даль»; суждение ученых о данном виде хадисов;</li> <li>– хадис «мункати‘»; определение понятия хадис «мункати‘» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мункати‘»; суждение ученых о данном виде хадисов;</li> <li>– скрытое выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет два подвида;</li> <li>– Хадис «мудалляс»; определение понятия хадис «мудалляс» (лексическое, специально- терминологическое); виды подтасовки передатчиков внутри цепи хадиса имеет два вида; подтасовка отдельно взятых передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; подтасовка имен и прозвищ передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; причины побуждавшие передатчиков к подтасовке; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать подтасовку в хадисе;</li> <li>– хадис «мурсаль хафи»; определение понятия хадис « мурсаль хафи » (лексическое, специально- терминологическое); практический пример хадиса « мурсаль хафи »; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать хадис</li> </ul>	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	--	---	---	------------	----------------------------	---	--

<p>«мурсаль хафи»;</p> <p>– Иснад Алий (الإسناد العالی); определение понятия «иснад алий» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада Алий; суждение ученых о данном виде иснадов;</p> <p>– Иснад Назиль (النازل الإسناد); определение понятия «иснад назиль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада Назиль; суждение ученых о данном виде иснадов;</p> <p>– разница между «Иснад Алий» и «Иснад Назиль»;</p> <p>– Иснад Сахих (الصحيح الإسناد); определение понятия «иснад сахих» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада сахих; суждение ученых о данном виде иснадов;</p> <p>– хадис слабый «даиф»; определение понятия хадис «даиф» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «даиф»; суждение ученых о передаче данного вида хадисов; суждение ученых о практическом применении подобных хадисов; степень использования «слабых» хадисов при решении вопросов исламского права.</p> <p>– хадис вымышленный</p> <p>“му‘ан‘ан”; определение понятия хадис му‘ан‘ан (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘ан‘ан»; суждение ученых о данном виде хадисов и их требования для его принятия;</p> <p>– хадис вымышленный “му‘аннан”;</p> <p>определение понятия хадис “му‘аннан” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘ан‘ан»; суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>– хадис вымышленный</p> <p>“мауду”; определение понятия хадис “мауду” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мауду’»; известные способы фальсификации хадисов; причины фальсификации хадисов; как распознать вымышленный хадис;</p> <p>суждение ученых о данном виде хадисов;</p> <p>– хадис вывернутый на изнанку “маклюб”; определение понятия хадис маклюб» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «маклюб»;</p> <p>– виды хадиса “маклюб”, имеет два вида: хадис с перестановками в его цепи; хадис с перестановками в его тексте; причины побуждавшие к совершению перестановок; суждение ученых о данных подвидах хадисов;</p> <p>– хадис искаженный “мусаххаф” ; определение понятия хадис “мусаххаф” (лексическое, специально-</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>терминологическое); виды хадиса “мусаххаф”, бывает шести видов; практические примеры хадиса “мусаххаф”; причины допущения искажений передатчиком хадиса; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис беспорядочный “мудториб”; определение понятия хадис “мудториб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: беспорядочный хадис “мудториб” в его цепи; беспорядочный хадис “мудториб” в его тексте; практический пример хадиса “мудториб” для каждого из видов; источники неясности в хадисе “мудториб”; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис имеющий добавление “мазид”; определение понятия хадис “мазид” (лексическое, специально-терминологическое); требования ученых предъявляемые к данному виду хадисов; практический пример хадиса « мазид »; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис исключение, редкий “шазз”; определение понятия хадис “шазз” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: с исключением в цепи хадиса; с исключением в тексте хадиса; практические примеры хадиса « шазз »; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис сохранный “махфуз”; определение понятия хадис “махфуз” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « махфуз »; суждение ученых о данном виде хадисов; –причины слабости хадисов, имеющие отношение к их передатчикам; отсутствие информации о передатчике хадиса; нововведения практикуемые передатчиками хадисов; плохая память передатчика хадиса; /Лек/</p>						
---	--	--	--	--	--	--

2.4	<p>ИСНАД – ЦЕПОЧКА ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСА;          КЛАССИФИКАЦИЯ ХАДИСОВ ПО ПРИЗНАКУ ИХ СЛАБОСТИ          – Иснад и условия, требования, предъявляемые к передатчикам Хадисов;          – наука об Иснаде, важность достоверности Иснада;          – Иснад Муттасыль - цепь хадиса, в которой не произошло выпадения передатчиков (المتصل الإسناد);          – Иснад гаир-Муттасыль – цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатчиков (المتصل غير الإسناد);          – виды выпадений передатчиков из цепи хадиса;          – явное выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет четыре подвида;          – хадис «му‘алляк»; определение понятия хадис «му‘алляк» (лексическое, специально-терминологическое); виды хадиса «му‘алляк» и практические примеры к ним; суждение ученых о данном виде хадисов;          – хадис «мурсаль»; определение понятия хадис «мурсаль» (лексическое, специально-терминологическое); форма хадиса «мурсаль» и практический пример к нему; суждение ученых о данном виде хадисов;          – Хадис «му‘даль»; определение понятия хадис «му‘даль» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «му‘даль»; суждение ученых о данном виде хадисов;          – хадис «мункати‘»; определение понятия хадис «мункати‘» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса «мункати‘»; суждение ученых о данном виде хадисов;          – скрытое выпадение передатчиков из цепи хадиса, имеет два подвида;          – Хадис «мудалляс»; определение понятия хадис «мудалляс» (лексическое, специально- терминологическое); виды подтасовки передатчиков внутри цепи хадиса имеет два вида; подтасовка отдельно взятых передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; подтасовка имен и прозвищ передатчиков, практический пример хадиса «мудалляс»; причины побуждавшие передатчиков к подтасовке; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать подтасовку в хадисе;          – хадис «мурсаль хафи»; определение понятия хадис « мурсаль хафи » (лексическое, специально- терминологическое); практический пример хадиса « мурсаль хафи »; суждение ученых о данном виде хадисов; как распознать хадис</p>	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	---	---	---	------------	----------------------------	---	--

<p>«мурсаль хафи»;  – Иснад Алий (العالي الإسناد);  определение понятия «иснад алий» (лексическое, специально-терминологическое);  практический пример иснада Алий;  суждение ученых о данном виде иснадов;  – Иснад Назиль (النازل الإسناد);  определение понятия «иснад назиль» (лексическое, специально-терминологическое);  практический пример иснада Назиль;  суждение ученых о данном виде иснадов;  – разница между «Иснад Алий» и «Иснад Назиль»;  – Иснад Сахих (الصحيح الإسناد);  определение понятия «иснад сахих» (лексическое, специально-терминологическое);  практический пример иснада сахих;  суждение ученых о данном виде иснадов;  – хадис слабый «даиф»; определение понятия хадис «даиф» (лексическое, специально-терминологическое);  практический пример хадиса «даиф»;  суждение ученых о передаче данного вида хадисов;  суждение ученых о практическом применении подобных хадисов;  степень использования «слабых» хадисов при решении вопросов исламского права.  – хадис вымышленный “му‘ан‘ан”;  определение понятия хадис му‘ан‘ан (лексическое, специально-терминологическое);  практический пример хадиса «му‘ан‘ан»;  суждение ученых о данном виде хадисов и их требования для его принятия;  – хадис вымышленный “му‘аннан”;  определение понятия хадис “му‘аннан” (лексическое, специально-терминологическое);  практический пример хадиса «му‘ан‘ан»;  суждение ученых о данном виде хадисов;  – хадис вымышленный “мауду”;  определение понятия хадис “мауду” (лексическое, специально-терминологическое);  практический пример хадиса «мауду»;  известные способы фальсификации хадисов;  причины фальсификации хадисов;  как распознать вымышленный хадис;  суждение ученых о данном виде хадисов;  – хадис вывернутый наизнанку “маклюб”;  определение понятия хадис маклюб»</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>терминологическое); виды хадиса “мусаххаф”, бывает шести видов; практические примеры хадиса “мусаххаф”; причины допущения искажений передатчиком хадиса; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис беспорядочный “мудториб”; определение понятия хадис “мудториб” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: беспорядочный хадис “мудториб” в его цепи; беспорядочный хадис “мудториб” в его тексте; практический пример хадиса “мудториб” для каждого из видов; источники неясности в хадисе “мудториб”; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис имеющий добавление “мазид”; определение понятия хадис “мазид” (лексическое, специально-терминологическое); требования ученых предъявляемые к данному виду хадисов; практический пример хадиса « мазид »; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис исключение, редкий “шазз”; определение понятия хадис “шазз” (лексическое, специально-терминологическое); бывает двух видов: с исключением в цепи хадиса; с исключением в тексте хадиса; практические примеры хадиса « шазз »; суждение ученых о данном виде хадисов; –хадис сохранный “махфуз”; определение понятия хадис “махфуз” (лексическое, специально-терминологическое); практический пример хадиса « махфуз »; суждение ученых о данном виде хадисов; –причины слабости хадисов, имеющие отношение к их передатчикам; отсутствие информации о передатчике хадиса; нововведения практикуемые передатчиками хадисов; плохая память передатчика хадиса. /Пр/</p>						
2.5	<p>6. Какие виды выпадений передатчиков из цепи хадиса вы знаете? 7. Дайте определение хадису му’аллак (лексическое, специально- терминологическое)? 8. Приведите один пример хадису му’аллак?</p>	3	10	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	<p>9. Приведите один пример хадису мурсаль? 10. Можно ли использовать хадис мурсаль в качестве аргумента, приведите суждение ученых относительно данного вида хадисов? /Ср/</p>	3	10	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	<b>Раздел 3. Модуль 3</b>						

3.1	<p><b>НАУКА КРИТИКИ ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСОВ И ИХ ОПРАВДАНИЯ (ИЛЬМ АД-ДЖАРХ ВА АТ-ТА'ДИЛЬ)</b>  – Наука «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» – уникальная наука, с помощью которой, определяется (подтверждается) правдивость, добросовестность передатчика хадиса, а также доказывается исключаемость возможности его обвинений различного характера. Эта наука сложилась в процессе отбора хадисов и является единственной в своем роде и не имеет аналогов в мире. Используется для изучения мельчайших подробностей из жизни передатчиков хадисов с точки зрения их правдивости, порядочности, набожности, памяти (точности передачи услышанного хадиса), а также его интеллекта, ума, убеждений и рассудка. При изучении данной науки рассматриваются следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правомерность критики передатчиков хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами;  Виды критики (два и более);  Условия и требования к критике;  Возможно-допустимые причины критики;</li> <li>2. Зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология;  категории критики и их терминология;  категории оправдания и их терминология;</li> <li>3. Категории передатчиков хадисов; сахаба - сподвижники пророка Мухаммада с.а.в.; определение сподвижника пророка Мухаммада с.а.в. (лексическое, специально-терминологическое); примерное количество сподвижников пророка Мухаммада с.а.в.; наиболее известные из них, передавшие наибольшее количество хадисов; превосходство одних сподвижников пророка Мухаммада с.а.в. над другими; правдивость и непорочность сподвижников в</li> </ol>	3	1	ОПК-2 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	---	---	---	----------------	-------------------------------	---	--

	возможность смысловой передачи хадиса; требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик услышал хадис. 5. Запись Хадисов; Запись хадисов при жизни Посланника Аллаха; запись хадисов после его смерти. /Лек/						
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2	<p><b>НАУКА КРИТИКИ ПЕРЕДАТЧИКОВ ХАДИСОВ И ИХ ОПРАВДАНИЯ (ИЛЬМ АД-ДЖАРХ ВА АТ-ТА'ДИЛЬ)</b>  – Наука «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» – уникальная наука, с помощью которой, определяется (подтверждается) правдивость, добросовестность передатчика хадиса, а также доказывается исключаемость возможности его обвинений различного характера. Эта наука сложилась в процессе отбора хадисов и является единственной в своем роде и не имеет аналогов в мире. Используется для изучения мельчайших подробностей из жизни передатчиков хадисов с точки зрения их правдивости, порядочности, набожности, памяти (точности передачи услышанного хадиса), а также его интеллекта, ума, убеждений и рассудка. При изучении данной науки рассматриваются следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правомерность критики передатчиков хадисов и ее обоснование доказательствами и аргументами;  Виды критики (два и более);  Условия и требования к критике;  Возможно-допустимые причины критики;</li> <li>2. Зарождение науки «Критики передатчиков хадисов и их оправдания» и ее терминология;  категории критики и их терминология ;категории оправдания и их терминология;</li> <li>3. Категории передатчиков хадисов; сахаба - сподвижники пророка Мухаммада с.а.в.; определение сподвижника пророка Мухаммада с.а.в. (лексическое, специально-терминологическое); примерное количество сподвижников пророка Мухаммада с.а.в.;наиболее известные из них, передавшие наибольшее количество хадисов; превосходство одних сподвижников пророка Мухаммада с.а.в. над другими; правдивость и непорочность сподвижников в передаче хадисов;  таби'ин - последователи</li> </ol>	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	--	---	---	------------	----------------------------	---	--

	возможность смысловой передачи хадиса; требования, предъявляемые к источнику, от которого передатчик услышал хадис. 5. Запись Хадисов; Запись хадисов при жизни Посланника Аллаха; запись хадисов после его смерти. /Пр/						
--	---	--	--	--	--	--	--

3.3	<p><b>ВИДЫ СБОРНИКОВ ХАДИСОВ, ЗНАКОМСТВО С НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ ИЗ НИХ</b></p> <p>Данный раздел включает в себя знакомство, как со сборниками, так и с их авторами;</p> <p>«Сахих» аль-Бухари; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Сахих» Муслим; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>высказывания ученых относительно этих двух сборников и их сравнительный анализ;</p> <p>«Сунан» ан-Насаи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Сунан» Абу Дауда; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Сунан» ат-Тирмизи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Сунан» ибн Маджа; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы;</p> <p>«Муватта» Малика; краткая биография автора (дата и место</p>	3	1	ОПК-2 ПК- 1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	--	---	---	----------------	-------------------------------	---	--

<p>работы; Виды сборников хадисов; Сборник «джами»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «муснад»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «сунан»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «му'джам»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «'иляль»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «джуз»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «аль-Атраф»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников; Сборник «мустадрак»; определение и краткое описание</p>						
--	--	--	--	--	--	--

3.4	<p><b>ВИДЫ СБОРНИКОВ ХАДИСОВ, ЗНАКОМСТВО С НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ ИЗ НИХ</b></p> <p>Данный раздел включает в себя знакомство, как со сборниками, так и с их авторами; «Сахих» аль-Бухари; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сахих» Муслим; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; высказывания ученых относительно этих двух сборников и их сравнительный анализ; «Сунан» ан-Насаи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сунан» Абу Дауда; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сунан» ат-Тирмизи; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Сунан» ибн Маджа; краткая биография автора (дата и место рождения и смерти, образование, учителя и ученики, сфера научной деятельности, научные труды); особый стиль, индивидуальные особенности подхода автора в написании им данной работы; «Муватта» Малика; краткая биография автора (дата и место</p>	3	1	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	--	---	---	------------	--------------------------	---	--

	<p>работы;</p> <p>Виды сборников хадисов;</p> <p>Сборник «джамии»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «муснад»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «сунан»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «му'джам»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «'ильяль»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «джуз»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «аль-Атраф»; определение и краткое описание особенностей данного вида сборников;</p> <p>Сборник «мустадрак»; определение и краткое описание</p>						
3.5	<p>11. Дайте определение хадису му'даль (лексическое, специально-терминологическое)?</p> <p>12. Кто является автором сборника хадисов «Муснад»?</p> <p>13. Дайте определение следующим терминам: «'илаль», «сунан», «джуз», «аль-атраф»?</p>	3	10	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.6	<p>14. Назовите имена авторов сборников хадисов «сунан»?</p> <p>15. В котором из двух сборников достоверных хадисов «сахихайн» большее количество слабых хадисов «му'аллакъ»? С/Р</p>	3	10	ОПК-2 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для опроса на практическом занятии

1 модуль

1. Назовите составные части хадиса?
2. Чем занимается наука хадисоведение?
3. Дайте определение хадису сахих (достоверный)? Назовите условия достоверного хадиса?
4. Что значит хадис сахих ли гойрихи (достоверный из-за другого хадиса)?
5. Назовите условия приемлемого хадиса? Приведите пример достоверного хадиса? Приведите пример приемлемого хадиса? Приведите пример хадису Хасан лизатиhi?

2 модуль

1. Назовите четыре формы хадиса марфу'? Приведите пример хадису марфу'?
2. Приведите пример хадису маукуф?
3. Можно ли использовать хадис категории макту' в качестве аргумента?
4. Приведите пример хадису маукуф?
5. Дайте определение понятиям: иснад муттасыль, иснад г'аир-муттасыль?

6. Какие виды выпадений передатчиков из цепи хадиса вы знаете?

3 модуль

1. Кто являются авторами обоих сборников достоверных хадисов «сахихайн»?
2. Который из четырёх сборников «сунан» содержит наибольшее количество слабых хадисов?
3. Дайте краткую биографию автора сборника «сахих» аль-Бухари, с датой его рождения и смерти?

Контрольная работа

1 модуль

1. Приведите пример хадису Хасан лиГойрихи?
2. К какому признаку классификации сообщений относится хадис сахих?
3. К какому признаку классификации сообщений относится хадис Хасан?
4. Разрешается ли использовать достоверный хадис в качестве аргумента, если передатчик его не использовал в этом качестве? Указать мнения ученых.
5. Что, значит, ал-адль ад-дабит?

2 модуль

1. Какие виды выпадений передатчиков из цепи хадиса вы знаете?
2. Дайте определение хадису му'аллак (лексическое, специально-терминологическое)?
3. Приведите один пример хадису му'аллак?
4. Приведите один пример хадису мурсаль?
5. Можно ли использовать хадис мурсаль в качестве аргумента, приведите суждение ученых относительно данного вида хадисов?
6. Дайте определение хадису му'даль (лексическое, специально-терминологическое)?

3 модуль

1. Кто является автором сборника хадисов «Муснад»?
2. Дайте определение следующим терминам: «'илаль», «сунан», «джуз», «аль-атраф»?
3. Назовите имена авторов сборников хадисов «сунан»?
4. В котором из двух сборников достоверных хадисов «сахихайн» большее количество слабых хадисов «му'аллак»?

Самостоятельная работа

1 модуль

1. Что, значит, ал-адльхафифу-д-дабит?
2. К какому признаку классификации сообщений относится хадис мутаватир?
3. К какому признаку классификации сообщений относится хадис Ахад?
4. Приведите пример хадису азиз?
5. Дайте определение хадису гариб?
6. Приведите пример хадису Гариб

2 модуль

1. Приведите один пример хадису мункаты'?
2. Дайте определение понятию тадлис (подтасовка иснада)?
3. Приведите один пример с подтасовкой передатчиков в хадисе?
4. Приведите один пример хадису мурсальхафий?
5. Приведите три способа распознавания хадиса мурсальхафий?
6. Можно ли использовать хадис мурсальхафий в качестве аргумента?

**5.2. Темы письменных работ (по усмотрению преподавателя)**

### 5.3. Фонд оценочных средств

1. Дайте перевод следующих терминов:

Мутаватир  
Таби'ин  
Машхур  
Маукуф  
хасан лигайрихи

2. Есть ли абсолютная уверенность в том, что какая-нибудь цепочка передатчиков является самой достоверной из всех существующих цепей?

---



---



---



---

3. Перечислите основные виды слабых хадисов.

а) б) в) г) д)

е) ж) з) и) к)

4. Перечислите признаки классификаций хадисов (без подвидов)

а)  
б)  
в)  
г)

5. Перечислите виды хадисов исходя из признака зависимости от того, к кому они возвращаются

А)  
Б)  
В)  
Г)

6. Дайте перевод следующих терминов:

'Азиз -  
Мутаватир -  
Сахаби -  
Маукуф -  
Мухталиф -

7. Дайте определение:

Хадис Кудси–  
Хадис аль-мутаватир аль-магнавий –  
Хадис Гариб мутлакь –

8. Напишите напротив хадисов названия признаков классификации хадисов, к которым они относятся:

Хасан лизатиhi –  
Ахад –  
Мухкам –  
Марфу' –  
Мудаллас –

9. В чем смысл выражения «приемлемый, достоверный хадис», употреблявшегося ат-Термизи и другими учеными?

ж) хадис Ахад переданный большим количеством людей \_\_\_\_\_

з) сунна и бида синонимы \_\_\_\_\_

и) иснад – составная часть хадиса \_\_\_\_\_

11. Перечислите 7 степеней достоверных хадисов.

1)        2)

3)        4)

5)        6)

7)

12. Дайте перевод следующих терминов:

Асар -

Васыйа -

Хадис Маклюб -

Му'алляк -

Шазз -

13. Дайте определение:

Хадис мурсаль–

Хадис мудалляс –

ИснадНазиль –

14. Напишите названия сборников хадисов напротив имен авторов, к которым они относятся:

Ибн Маджа –

Ахмад –

Муслим –

Малик –

Абу Дауд –

15. Все ли достоверные хадисы вошли в сборники аль-Бухари и Муслима, если нет, то, сколько хадисов осталось невключёнными в эти сборники?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Ответьте (да) или (нет)

а) хадис мурсаль принимается в качестве аргумента \_\_\_\_\_

б) инад 'Алий длинная цепь \_\_\_\_\_

в) бида синоним сунны \_\_\_\_\_

г) Ибн Маджа автор «Муснада» \_\_\_\_\_, Иджаза способ восприятия хадисов \_\_\_\_\_

д) наука критики и оправдания передатчиков не имеет аналогов в мире \_\_\_\_\_

е) хадис мутаватир достовернее хадиса сахих. \_\_\_\_\_

ж) хадис мусаххаф – искаженное сообщение \_\_\_\_\_

з) Абу Хурайра передал наибольшее количество хадисов \_\_\_\_\_

и) Мухадрамуна – сподвижники пророка Мухаммада с.г.в. \_\_\_\_\_

к) Хадис Мауду' самый слабый хадис \_\_\_\_\_

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Практическая работа, опрос, кейс-метод, групповая работа

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л1.1	Иззетов Р.Ф.	Хадисоведение: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2020	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368089">http://znanium.com/catalog/document?id=368089</a>
Л1.2	Азами М.М.	Введение в науку хадисоведения. Учебное пособие.	Казань: РИИ, 2011	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Вид
Л2.1	Фахр Ад-дин Р., Гатин Р.Н.	Кутуб ас-Ситта и их составители: Монография	Казань: Российский исламский институт, 2019	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=367842">http://znanium.com/catalog/document?id=367842</a>
Л2.2	Аввама М.	Влияние благородных хадисов на расхождения между имамами исламского права: Монография	Казань: Российский исламский институт, 2019	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368069">http://znanium.com/catalog/document?id=368069</a>
Л2.3	Юджель А.	История Хасиса: Учебное пособие	Казань: Российский исламский институт, 2019	<a href="http://znanium.com/catalog/document?id=368157">http://znanium.com/catalog/document?id=368157</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система Znanium			
6.3.2.2	<a href="https://darul-kutub.com/">https://darul-kutub.com/</a>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Проектор / Флип-чарт Samsung (диаметр 65 дюймов) с возможностью демонстрации графических, аудио и видео материалов и с подключением к беспроводной сети Интернет.
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль над освоением лекционного (базового) курса осуществляется преподавателем в соответствии с данными о прохождении студентом внутри семестровой аттестации. Подобная технология контроля над усвоением студентами курса, позволяет преподавателям кафедры эффективно отслеживать качество обучения студентов.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

- Работа с научной литературой (конспектирование).
- Библиографический поиск по заданной теме.
- Подготовка к семинарским занятиям.
- Подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях.
- Овладение навыками публичных выступлений.
- Участие в студенческих научных конференциях и олимпиадах.

Самостоятельная подготовка студента к лекциям регламентируется рабочими учебными планами по специальностям, методическими указаниями по подготовке к практическим занятиям, методическими указаниями по выполнению индивидуальных заданий. Для контроля самостоятельной работы студентов используются методы анализа конкретных ситуаций, семинары и дискуссии по изучаемым темам, методы, основанные на элементах деловой игры. Студенты учатся самостоятельно работать с первоисточниками, научной литературой.